

Принято  
Педагогическим советом  
протокол №11 от 14.12.2022 г

Утверждаю  
Директор МАОУ "СОШ №51"  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Салахова  
Введено в действие приказом  
№438 от 14.12.2022г.

Согласовано  
Председатель первичной  
профсоюзной организации  
МАОУ «СОШ №51»  
Р.М. Зиннатуллина \_\_\_\_\_  
14.12.2022г.

Положение  
о психологической службе  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Набережные Челны  
«Средняя общеобразовательная школа №51»

# ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе школы

## I. Общие положения

1. Под службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи школы, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

2. Служба оказывает содействие в социализации обучающихся, развитию их индивидуальности, развитию творческих способностей, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

3. В своей деятельности психологическая служба школы руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о защите прав ребенка, настоящим Положением и др. нормативными документами.

4. Руководство деятельностью психологической службой осуществляется педагогом-психологом с непосредственным подчинением директору МАОУ «СОШ № 51».

## II. Цели и задачи психологической службы

Цели и задачи работы психологической службы определяются на основе анализа проблем, особенностей, специфики школы, запросов специалистов, работающих в школы и системы профессиональных предпочтении психологов.

**Целью деятельности** психологической службы на данном этапе является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся; содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения жизненного успеха; а так же совершенствование системы социально-психологического сопровождения.

**Сопровождение** понимается как совокупность нескольких компонентов:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе его школьного обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности участников образовательного процесса

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Объектом** школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка, **предметом** - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

### Задачи:

- Проведение психологического мониторинга развития детей;
- Разработка системы условий для развития познавательных способностей и личности учащихся через:
  - разработку индивидуальных траекторий развития обучающихся на основе данных мониторинга;
  - повышение психологической компетентности педагогов через систему индивидуальных консультаций, семинаров, совместный анализ уроков и т.д.;
  - повышение психологической компетентности родителей через систему родительского всеобуча, индивидуальных и групповых консультаций и бесед. Построение и реализация развивающих и коррекционных программ для обучающихся, испытывающих различные трудности.

### **III. Основные направления деятельности службы:**

#### **1) Психопрофилактическая работа**

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.

В русле психопрофилактического направления работники психологической службы осуществляют следующие конкретные мероприятия:

- участвуют в приеме детей в первый класс, определяют психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных затруднений и их коррекции; предлагают родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с учителями намечают программу индивидуального консультирования и групповой работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечения всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;

- проводят психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней – в среднюю общеобразовательную, намечая совместно с учителями различные виды работы с детьми с учетом их готовности к обучению на новом этапе;

- организуют психолого-педагогические консилиумы с целью психологического анализа поведения и развития ребенка, подростка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей;

- ведут работу по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении (оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе, способствуют улучшению форм общения педагогов с детьми);

- принимают участие в составлении плана воспитательной работы, с учетом соответствия намечаемых мероприятий и педагогических воздействий возрастным особенностям обучающихся, актуальным задачам их развития.

#### **2) Психодиагностическая работа**

Это направление определяется ориентацией психологической службы на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школы, выявление индивидуальных особенностей, определение возможных отклонений в воспитании и обучении и причин их вызывающих. Диагностическая работа может проводиться с группами обучающихся и индивидуально.

В русле психодиагностического направления сотрудники психологической службы решают следующие конкретные задачи:

- проводят в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам;

- проводят изучение особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, обеспечения помощи в профессиональном и личностном самоопределении; проводят диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

#### **3) Развивающая и психокоррекционная работа**

Данное направление предполагает активное взаимодействие психолога и обучающихся в процессе формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией

психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания учащихся школы, развитии их способностей, интересов и склонностей. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии и обучении обучающихся школы.

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, и носят индивидуальный характер.

Психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолог разрабатывает и осуществляет программы коррекции, направленные на устранение отдельных отклонений в развитии ребенка.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с учителями, классными руководителями, родителями и выполняется последними с помощью психолога. К отдельным формам работы могут быть привлечены старшеклассники, представители общественных организаций и другие лица.

Развивающая психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников обучающегося.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения

В нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требует применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики.

В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

#### **4) Консультационная работа**

В русле консультационного направления работники психологической службы решают следующие задачи:

- консультируют администрацию учебно-воспитательного учреждения, педагогов-предметников, классных руководителей по проблемам обучения, воспитания, педагогики сотрудничества;
- проводят индивидуальное и групповое консультирование обучающихся школы по проблемам обучения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- способствуют повышению психологической культуры педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях, организацией и проведением лекций;
- в качестве консультантов принимают участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в школе, по вопросам организации самоуправления.

### **IV. Организация деятельности психологической службы**

4.1. Психолог в школе является равноправным членом педагогического коллектива, он принимает участие в работе педагогических советов, психолого-педагогических консилиумах, методических объединениях и др.

4.2. Для организации работы психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с обучающимися и взрослыми и оснащен необходимым оборудованием: набором психологических методик, бланками методик, аппаратурой для психодиагностики, компьютером и т.п.

4.3. На время отсутствия психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности может исполнять только, обладающий необходимой квалификацией.

#### **V. Документация**

- журнал учета форм работы;
- журнал учета консультаций;
- журнал учета работы;
- журнал учета индивидуальной работы с обучающимися.